

ДЕСТРУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ И ЕГО ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ

Женис Аружан

Психология IP 2 курс, Атырауский университет имени Х. Досмухамедова,
Атырау, Казахстан

Научный руководитель, магистр - Бисенова Ш.Н.

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности деструктивного поведения подростков, его основные формы проявления, а также психологические и социально-педагогические причины возникновения. Особое внимание уделяется влиянию семейного неблагополучия, подростковой среды, эмоционально-личностной незрелости, организации досуга и уровня самосознания. Анализируются факторы риска, способствующие формированию агрессивных, аутоагрессивных, зависимых и асоциальных форм поведения. В статье подчеркивается необходимость ранней профилактики и комплексного психолого-педагогического сопровождения подростков в условиях образовательной среды.

Ключевые слова: подростки, деструктивное поведение, психологические причины, агрессия, аутоагрессия, девиация, семейное неблагополучие, профилактика.

Введение

Деструктивное поведение подростков является одной из наиболее актуальных проблем современной психологии, педагогики и социальной работы. В условиях социально-экономических изменений, роста эмоциональной нестабильности, информационной перегрузки и трансформации ценностных ориентиров подростки все чаще сталкиваются с внутренними и внешними конфликтами, которые могут проявляться в разрушительных формах поведения.

Под деструктивным поведением понимается такая форма активности личности, которая причиняет вред либо самому подростку, либо окружающим людям, либо социальной среде в целом. В отличие от обычных возрастных трудностей, деструктивное поведение имеет выраженный негативный характер и проявляется в агрессии, жестокости, протестных реакциях, буллинге, самоповреждении, зависимостях, уходах из дома, нарушении дисциплины, эмоциональной неустойчивости и иных формах саморазрушающего или социально опасного поведения.

Подростковый возраст является особенно чувствительным периодом для возникновения подобных форм поведения, так как именно в это время происходит интенсивное формирование личности, самосознания, системы ценностей, эмоционально-волевой сферы и социальных установок. При неблагоприятных условиях деструктивные тенденции могут закрепляться и переходить в устойчивые девиантные и делинквентные формы поведения.

Основная часть

Деструктивное поведение подростков представляет собой совокупность поступков и поведенческих реакций, направленных на разрушение конструктивного взаимодействия с собой, окружающими и обществом. Оно может иметь как внешнюю направленность (агрессия по отношению к другим), так и внутреннюю (аутоагрессия, саморазрушительные формы поведения).

К наиболее распространенным формам деструктивного поведения подростков относятся:

- агрессивное и конфликтное поведение;
- физическое и вербальное насилие;
- буллинг и кибербуллинг;
- негативизм и протестные реакции;

- нарушения школьной дисциплины;
- пропуски занятий, бродяжничество, уходы из дома;
- аддиктивное поведение (алкоголь, никотин, психоактивные вещества, интернет-зависимость, игровая зависимость);
- аутоагрессивное поведение;
- самоповреждение;
- суицидально опасные тенденции;
- ранние правонарушения и асоциальные поступки.

Таким образом, деструктивное поведение является сложным многоуровневым феноменом, который требует комплексного психологического и педагогического анализа.

При рассмотрении проблемы деструктивного поведения подростков особое место занимает возрастной фактор. Подростковый возраст характеризуется выраженными изменениями в эмоциональной, когнитивной и личностной сферах. В этот период происходит:

- формирование самосознания;
- развитие чувства взрослости;
- стремление к самостоятельности;
- поиск идентичности;
- обострение потребности в признании;
- повышенная чувствительность к оценке окружающих;
- эмоциональная нестабильность;
- импульсивность;
- недостаточная сформированность самоконтроля.

Подросток часто испытывает внутреннее противоречие между желанием быть самостоятельным и отсутствием достаточных ресурсов для саморегуляции. В условиях эмоциональной напряженности, фрустрации, неуспешности, социальной изоляции или конфликтов с близкими деструктивное поведение может становиться способом психологической защиты, самовыражения или разрядки.

Нередко агрессия, демонстративность, вызывающее поведение или самоповреждение являются не только формой нарушения поведения, но и своеобразным сигналом внутреннего неблагополучия, тревоги, страха, одиночества и неприязни.

Одной из ведущих причин деструктивного поведения подростков является семейное неблагополучие. Семья является первичной средой социализации, в которой закладываются основные модели эмоционального реагирования, способы разрешения конфликтов, представления о нормах поведения и уровне допустимого контроля.

Наиболее неблагоприятными факторами семейного воспитания являются:

- дефицит эмоционального контакта с родителями;
- гипоопека;
- гиперопека;
- жесткий авторитарный стиль воспитания;
- непоследовательность требований;
- частые семейные конфликты;
- развод родителей;
- эмоциональное отвержение ребенка;
- физическое или психологическое насилие;
- алкоголизация или наркотизация членов семьи;
- отсутствие положительного примера поведения.

В таких условиях у подростка формируются тревожность, чувство небезопасности, эмоциональная напряженность, агрессивность, недоверие к взрослым, низкая самооценка, протестность и внутренний конфликт. При отсутствии поддержки подросток может искать признание в неблагоприятной среде, где деструктивное поведение становится способом самоутверждения и принадлежности к группе.

Особую опасность представляет ситуация, когда деструктивные модели поведения

демонстрируются взрослыми как норма. В этом случае подросток усваивает агрессию, жестокость, игнорирование правил, эмоциональную холодность и безответственность как допустимые формы взаимодействия.

Подростковая группа играет значительную роль в формировании поведения. В подростковом возрасте потребность в принадлежности к группе и признании со стороны сверстников становится одной из ведущих. Именно поэтому подростки нередко подражают тем моделям поведения, которые одобряются значимым окружением.

Под влиянием группы могут усиливаться:

- склонность к риску;
- демонстративность;
- агрессивность;
- жестокость;
- подражание асоциальным моделям;
- пренебрежение нормами;
- стремление к доминированию;
- участие в буллинге;
- вовлечение в зависимое поведение.

Групповое давление снижает уровень индивидуальной ответственности, а стремление сохранить статус в группе подталкивает подростка к действиям, которые он мог бы не совершить в одиночку. Особенно опасны микрогруппы, где поощряются унижение других, насилие, употребление психоактивных веществ, демонстрация силы и отрицание социальных норм.

В современных условиях дополнительным фактором риска становится цифровая среда. Социальные сети, анонимные сообщества, агрессивный контент, кибербуллинг и деструктивные интернет-сообщества могут усиливать тревожность, сравнение себя с другими, чувство неполноценности и склонность к саморазрушительным действиям.

Существенным фактором деструктивного поведения является школьная дезадаптация. Низкая учебная мотивация, постоянные неудачи, трудности во взаимоотношениях с педагогами и одноклассниками, чувство несправедливости, отсутствие признания и поддержки формируют у подростка отрицательное отношение к учебной деятельности и социальной системе в целом.

Школьная дезадаптация может проявляться в следующих формах:

- систематические пропуски занятий;
- нарушение дисциплины;
- отказ от выполнения учебных требований;
- конфликтность с педагогами;
- агрессивные реакции;
- демонстративное поведение;
- снижение ответственности;
- отчуждение от коллектива.

Мотивационная сфера подростков с деструктивным поведением часто отличается деформацией потребностей, интересов и ценностных ориентиров. Наиболее типичными мотивами деструктивного поведения являются:

- стремление привлечь внимание;
- желание самоутвердиться;
- компенсация чувства неполноценности;
- протест против ограничений;
- подражание сверстникам;
- эмоциональная разрядка;
- стремление к власти и контролю;
- желание снять внутреннее напряжение;
- уход от переживаний и проблем.

На ранних этапах деструктивные реакции могут носить ситуативный характер, однако при отсутствии своевременной помощи они постепенно закрепляются и становятся устойчивой моделью поведения.

Особое место в структуре деструктивного поведения подростков занимает аутоагрессия. В отличие от открытой агрессии, направленной на окружающих, аутоагрессия направлена на самого подростка и часто остается незамеченной взрослыми.

К проявлениям аутоагрессивного поведения относятся:

- самоповреждение;
- рискованное поведение;
- намеренное игнорирование собственной безопасности;
- злоупотребление психоактивными веществами;
- расстройства пищевого поведения;
- выраженная саморазрушающая установка;
- суицидальные высказывания;
- суицидально опасные действия.

Психологическими причинами аутоагрессии могут быть:

- хроническое чувство одиночества;
- эмоциональная боль;
- переживание отвержения;
- внутренний конфликт;
- высокий уровень тревожности;
- депрессивные переживания;
- чувство вины;
- невозможность выразить эмоции конструктивным способом.

Аутоагрессия нередко является способом «снять» внутреннее напряжение, привлечь внимание к собственному состоянию или справиться с невыносимыми переживаниями. Поэтому подобные проявления требуют особенно внимательного отношения со стороны педагогов, родителей и специалистов.

Профилактика деструктивного поведения подростков должна носить системный, комплексный и междисциплинарный характер. Она требует согласованной работы семьи, школы, психологической службы, социальных педагогов, медицинских специалистов и, при необходимости, правоохранительных структур.

Основные направления профилактики:

1. Работа с семьей

- повышение психолого-педагогической культуры родителей;
- формирование навыков конструктивного общения;
- снижение конфликтности в семье;
- профилактика жестокого обращения;
- укрепление эмоционального контакта с подростком.

2. Работа в образовательной среде

- создание психологически безопасной школьной атмосферы;
- профилактика буллинга и кибербуллинга;
- раннее выявление подростков группы риска;
- развитие школьной медиации;
- формирование поддерживающих отношений между педагогом и учеником.

3. Индивидуальная психологическая помощь

- психологическое консультирование;
- коррекционно-развивающие занятия;
- обучение саморегуляции;
- развитие эмоционального интеллекта;
- работа с тревожностью, агрессией и самооценкой;
- формирование навыков конструктивного решения конфликтов.

4. Организация содержательного досуга

- вовлечение подростков в спорт;
- участие в творческих проектах;
- волонтерская деятельность;
- кружки и секции;
- социально полезная активность;
- развитие лидерства в позитивной среде.

5. Профилактика зависимого и аутоагрессивного поведения

- информационно-просветительская работа;
- формирование ценности жизни и здоровья;
- развитие стрессоустойчивости;
- обучение навыкам обращения за помощью;
- своевременное направление к специалистам.

Эффективная профилактика возможна только при условии раннего выявления первых признаков деструктивного поведения и создания поддерживающей среды, в которой подросток чувствует безопасность, принятие и возможность быть услышанным.

Заключение

Таким образом, деструктивное поведение подростков представляет собой сложное психологическое и социально-педагогическое явление, возникающее под влиянием возрастных особенностей, семейного неблагополучия, негативного воздействия группы сверстников, школьной дезадаптации, деформации мотивационной сферы и эмоциональной нестабильности.

Деструктивное поведение может проявляться как во внешне направленных формах (агрессия, буллинг, конфликтность, нарушения дисциплины), так и во внутренне направленных (аутоагрессия, самоповреждение, зависимое поведение, суицидально опасные тенденции). Именно поэтому данная проблема требует не только педагогического контроля, но и глубокого психологического понимания.

Своевременная профилактика, ранняя диагностика, поддержка семьи, развитие безопасной образовательной среды и комплексное психолого-педагогическое сопровождение подростков являются необходимыми условиями предупреждения устойчивых деструктивных форм поведения и сохранения психического благополучия подрастающего поколения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Керімов Л. Қиын бала және оны тәрбиелеу жолдары. – Алматы, 1990.
2. Атемова Қ.Т. Отбасында баланың іс-әрекетін ұйымдастыру жолдары. – Алматы, 2002.
3. Макаренко А.С. Воспитание в семье: Избранные педагогические произведения. – М., 1955.
4. «Отбасы» журналы. – 2003. – №9

